

са обучения и воспитания (руководство школ, учителя, родители, психологи, руководители кружков).

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Гусинский, Э.Н. Образование личности. Личность Формирование Культура - Философские проблемы. — М., 2004.
3. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва: «Просвещение», 2011.
4. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: монография. М.: Еврошкола, 2003.
5. Сысоев П.В. Культурное самоопределение в условиях языкового поликультурного образования // Иностранные языки в школе. – 2004. -№4.
6. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2006. -№4.

УДК 159.99

С.А. Теряева
RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung GmbH
г. Вена, Австрия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается содержание и пересечение понятий педагогической одаренности, профессионализма и профессиональной компетентности педагога; выделяются психологические условия и факторы развития педагогической одаренности на этапе получения профессионального педагогического образования и в процессе реализации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: одаренность, педагогическая одаренность, структура педагогической одаренности, психологические детерминанты развития педагогической одаренности, акмеологические инварианты профессионализма педагога, профессиональная компетентность, диссинхрония психического развития педагогически одаренных.

S.A. Teiaeva
RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung GmbH
Vienna, Austria

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TALENT

Abstracts. The article describes the content and the intersection of concepts pedagogical talent, professionalism and professional competence of the teacher; stand psychological conditions and factors of development of pedagogical talent at the stage of vocational teacher education and in the implementation of professional activities.

Key words: giftedness, pedagogical talent, structure of pedagogical talent, psychological determinants of development of pedagogical talent, acmeologic invariants of professionalism of the teacher, professional competence, dyssynchrony of mental development pedagogical talent

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает изменения. Речь идет о смене модели культурно-исторического развития общества, о новых парадигмах образования, о внедрении государственных образовательных стандартов нового поколения. Главной целью образования является обеспечение опережающего развития страны, в том числе инноваций в основных сферах экономики и общественной жизни, производстве знаний, новых технологий и передовой культуры, достижении лидирующих позиций в образовании, науке, искусстве. Решающим фактором в этом процессе признается школьное образование.

В задачах современной России также обозначена работа с одаренными, необходимая для развития общественного интеллектуального потенциала, являющегося мощным фактором совершенствования социальной системы, разрешения задачи обеспечения опережающего развития интеллектуального уровня человека, социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

Введение в практику различных инноваций, реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осуществление качественной психологической поддержки одаренных детей, реализация в новых условиях поставленных задач требует от педагога высокого уровня развития педагогической одаренности, профессионализма, профессиональной компетентности.

Педагогическая одаренность была предметом рассмотрения Ф.Н. Гоноболина, Н.Д. Левитова, Н.И. Щербакова и др., которые понимают педагогическую одаренность как комплекс способностей, позволяющих наиболее эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.А. Сухомлинский, В.Д. Шадриков утверждают, что системообразующим качеством педагогических способностей являются личностные способности: любовь к детям и расположение к ним, поддержка и самообладание. Ф.Н. Гоноболин, В.И. Страхов, Н.В. Кузьмина отмечают важность организационно-коммуникативных способностей (педагогический такт, планирование, наблюдательность); Б.Б. Косов, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков – дидактических способностей, определяемых как дидактические умения (умение объяснять, подбирать средства и методы с учетом индивидуальных особенностей учеников, формировать нужную мотивацию, способность к самообразованию). Неотъемлемым компонентом педагогических способностей являются специальные педагогические способности, к которым относится знание предмета, знание и владение методами обучения по предмету [5, 6, 7].

Теоретический анализ и наблюдение позволили авторам дать определение явлению педагогической одаренности, под которой следует понимать системное развивающееся качество личности в единстве собственно педагогических способностей (с опорой на общую одаренность) и гуманистической позиции, обеспечивающей духовное наполнение профессии, которое может рассматриваться не только как исключительное явление, но и как потенциал, имеющийся у каждого.

Структура педагогической одаренности определяется авторами как триединство мотивационного, креативного и рефлексивного компонентов, составляющих общую одаренность.

Мотивационный компонент составляют: способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, активная профессиональная направленность личности учителя на развитие существенных сил ученика; интерес к творческой и профессионально-познавательной деятельности; потребность в самовыражении и саморазвитии. Креативный компонент включает в себя: творчество, связанное с содействием развитию другого человека; способность к обнаружению и постановке проблем; способность к нестандартным оригинальным решениям учебно-профессиональных задач; инициативность, самостоятельность. Рефлексивный компонент определяется направленностью личности на осознание своего «Я», выходом за его пределы; активным поиском путей профессионального и творческого саморазвития.

В структуре педагогической одаренности системообразующим компонентом является гуманистическая направленность личности учителя, которую составляют: восприимчивость к идеям, чувствам, поступкам ребенка; стремление к созданию условий для развития его нравственного, творческого, интеллектуального потенциала; оказание педагогической поддержки на всех этапах становления ребенка как личности [6: 87].

Основанием для осмысления сущности педагогической одаренности рассматривается непосредственно личность учителя, его духовность, гуманность, творческий потенциал, т.е. возможность и право каждого быть воспитателем для другого, что обусловлено социально-психологическими предпосылками, в частности способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциональную, волевою, поведенческую сферу других людей.

Одной из составляющих педагогической одаренности, а также обязательным условием профессионализма педагога является коммуникативная компетентность, которую определяется как система знаний, умений и отношений, связанных со способностью педагога устанавливать и поддерживать такой уровень общения с учениками, их родителями, коллегами, который обеспечивает эффективность его профессиональной деятельности [7: 58].

Анализ психологической и акмеологической литературы по проблеме исследования показал, что явление педагогической одаренности неразрывно связано с такими понятиями, как профессионализм, профессиональная компетентность педагога [3; 4; 9]. В связи с этим научный интерес авторов состоит в рассмотрении содержания данных понятий и определении их соотношения в рамках акмеологии и психологии.

Подробный анализ рассмотренных понятий профессионализма, профессиональной компетентности, акмеологических инвариантов профессионализма, педагогической одаренности позволил выявить пересечение и взаимопроникновение содержания этих понятий. В частности, сквозным компонентом является коммуникативная компетентность педагога, которая является общей акмеологической инвариантой профессионализма, входит в состав стержневой части

профессиональной компетентности и наблюдается в составе педагогической одаренности. Данный факт дает основание предположить, что коммуникативная компетентность является также акмеологической инвариантой педагогической одаренности.

При рассмотрении обозначенных понятий с психологической позиции мы наблюдаем следующее их соотношение:

- педагогическая одаренность является индивидуальным ресурсом человека, внутренней предпосылкой достижения им успехов в профессиональной деятельности, основой для развития профессиональной компетентности;
- профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма человека.

Однако акмеологическое понимание профессионализма как свойства развивающейся личности, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления, позволяет предположить, что уровень педагогической одаренности будет влиять на развитие профессионализма, а достигнутый уровень профессионализма личности и деятельности будет, в свою очередь, воздействовать на уровень развития педагогической одаренности. И так будет продолжаться до тех пор, пока не наступит их возможное уровневое равновесие, содержательная соразмерность.

На основе общего анализа результатов, полученных в ходе экспериментального исследования педагогически одаренных студентов средних и высших учебных заведений, а также педагогически одаренных учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, авторами были определены детерминанты развития педагогической одаренности.

К внутренним детерминантам развития педагогической одаренности можно отнести:

- наличие у испытуемых уровня интеллекта 100 и выше баллов (по результатам культурно-свободного теста интеллекта по Р. Кеттеллу), показателей по шкале нейротизма в пределах от 0 до 18 баллов, что характеризует эмоциональную стабильность личности (по результатам методики методики ЕРІ Г. Айзенка), средней шкальной оценки коммуникативных склонностей от 3 до 5 и организаторских склонностей в пределах от 2 до 5 (по результатам теста оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)), которые одновременно являются акмеологическими инвариантами педагогической одаренности и могут служить основанием для выявления педагогически одаренных студентов / педагогов;

- высокую мотивацию к педагогической деятельности (способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, активная профессиональная направленность личности учителя на развитие сущностных сил ученика; интерес к творческой и профессионально-познавательной деятельности; потребность в самовыражении и саморазвитии);

- наличие таких личностных качеств, как духовность, гуманистическая направленность личности (восприимчивость к идеям, чувствам, поступкам ребенка; стремление к созданию условий для развития его нравственного, творче-

ского, интеллектуального потенциала; оказание педагогической поддержки на всех этапах становления ребенка как личности), творческий потенциал (проявляющийся в творчестве, связанном с содействием развитию другого человека; способности к обнаружению и постановке проблем; способности к нестандартным оригинальным решениям учебно-профессиональных задач; инициативности, самостоятельности); интегральная удовлетворенность трудом, субъектность, волевой потенциал, толерантность;

- преобладание таких ценностных ориентаций, как помощь и милосердие к другим людям, любовь к окружающим, ценности познания нового в мире, природе, человеке, признания и уважения людей и влияния на окружающих, ценности здоровья;

- преобладание направленности личности учителя на дело, характеризующейся заинтересованностью в решении деловых проблем, выполнением работы как можно лучше, ориентацией на деловое сотрудничество, способностью отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели;

- наличие у педагогов навыков совладающего поведения как целенаправленного социального поведения, позволяющего справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, – через осознанные стратегии действий; эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, тем самым способствуя сохранению психического и физического здоровья собственной личности и личности обучаемых.

К внешним детерминантам развития педагогической одаренности на этапе получения профессионального педагогического образования можно отнести:

- организацию учебно-профессиональной деятельности студентов с максимально возможной активизацией их интеллектуальной деятельности, например, путем вовлечения их в научно-исследовательскую работу, использования современных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве и др.);

- организацию и проведение специалистами (практическими психологами, осуществляющими выявление и психологическое сопровождение педагогически одаренных студентов) специальных психологических занятий по интеллектуальному развитию студентов;

- активное вовлечение студентов в работу тренингов и практикумов по развитию коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости и саморегуляции, личностных качеств.

На этапе выполнения профессиональной педагогической деятельности внешними детерминантами развития педагогической одаренности являются характеристики образовательной среды и условия труда педагога (уровень и структура управления школы, обеспечение рабочего места и т.п.). Однако исследователи отмечают, что детерминируют развитие не столько сами внешние условия и факторы, сколько удовлетворенность или неудовлетворенность ин-

дива данными условиями, выбранная и осуществляемая педагогом модель – модель развития или адаптивная модель.

Особо следует обратить внимание на явление диссинхронии психического развития педагогически одаренных учителей, проявляющуюся в рассогласованном состоянии взаимосвязанных психических явлений, в несбалансированности когнитивного, эмоционального и физического развития, которая оказывает существенное влияние на формирование целостного личностного облика одаренного, играет важную роль в структуре целостной индивидуальности, определяет выбор рационального (созидательного) или иррационального (разрушительного) поведения в жизнедеятельности [10: 47].

Таким образом, авторами определено психологическое содержание и сущность педагогической одаренности; установлены особенности взаимосвязи компонентов педагогической одаренности; выявлены психологические детерминанты развития педагогической одаренности (психолого-акмеологические факторы и условия развития педагогической одаренности). Полученные результаты дают возможность разработать модель комплексного сопровождения развития педагогической одаренности в системе профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования.

Литература

1. Абдаллина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. Автореф. диссерт. – Тамбов, 2008.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – М., 2003.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публиц. альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (вып. 8). – С. 26-44.
4. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ). – М., 2003.
5. Крючкова О.В. Становление педагогической одаренности будущего учителя // Начальная школа плюс До и после. – 2004. – № 12. – С. 3-5.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
8. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация; Пер. в англ. – М., 2002.
10. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.